Реестр затруднений учащихся 5-х классов МАОУ СОШ № 2 УИИЯ по читательской грамотности

**по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в 2017 году**

**Вариант 1**

**Таблица 4 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[1]](#footnote-1)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[2]](#footnote-2)** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **40** |
| 2 | 1 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять её с графической | Б | 1 | **20** |
| 7 | 1 | Извлекать из текста явную информацию | Б | 2 | **48** |
| 9 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | **36** |
| 12 | 2 | Формулировать вывод на основе явной информации | Б | 1 | **48** |

**Вариант 2**

**Таблица 5 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[3]](#footnote-3)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | **52** |
| 11 | 2 | Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста | Б | 1 | **57** |
| 13 | 2 | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | П | 2 | **39** |

**Вариант 3**

**Таблица 6 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[4]](#footnote-4)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **8** |
| 7 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 2 | **54** |
| 8 | 1 | Находить в тексте явную информацию | Б | 2 | **52** |
| 9 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | П | 1 | **13** |
| 11 | 1 | Находить в тексте явную информацию, формулировать несложный вывод | Б | 1 | **46** |
| 12 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | Б | 1 | **46** |

**Вариант 4**

**Таблица 7 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[5]](#footnote-5)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2 | Извлекать из текста явную информацию | Б | 1 | **56** |

1. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-1)
2. - Б – базовый уровень, П – повышенный уровень [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-3)
4. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-5)